



Openbare
Basisschool
Park
Stokhorst

SCHOOLGIDS

2025 - 2026



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van onze school voor het schooljaar 2025-2026.

Een gids met informatie op onderwijskundig en organisatorisch gebied. Jaarlijks wordt deze gids aangepast aan de actualiteit. Zo vindt u nieuwe foto's en bijgewerkte gegevens, maar ook nieuwe informatie over hoe we het onderwijs aan uw kind verder willen verbeteren. Deze brochure is zowel bestemd voor ouders en verzorgers die overwegen hun zoon of dochter bij ons op school aan te melden, als voor degenen die hun kinderen al aan onze zorgen hebben toevertrouwd.

We werken projectmatig volgens VierKeerWijzer en maken een verdieping in de digitale didactiek om dit op een duurzame wijze te implementeren in ons onderwijs.

In de groepen 4 t/m 8 verwerken we de reken- en taallessen op Chromebooks. Deze moderne manier van werken biedt de leerkracht o.a. meer gelegenheid direct in te spelen op de behoeften van het kind. De instructielessen geven we "op papier". Hierdoor versterken we ons onderwijs.

Wij zullen er alles aan doen u zo goed mogelijk te informeren, zodat u zich betrokken blijft voelen bij het onderwijs aan uw kind(eren).

Met vriendelijke groeten, mede namens het team,

Bas Veenendaal
Directeur

Contactgegevens

Openbare Basisschool Park Stokhorst

Hoge Boekelerweg 135

7531EC Enschede

053 436 24 04

<http://www.obsparkstokhorst.nl>

info.obsparkstokhorst@consentscholen.nl

Inhoud

Voorwoord	2
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Missie en visie	5
Kenmerken van de school.....	5
Missie en visie	5
Identiteit.....	6
2 Het onderwijs	7
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	7
2.2 Het team	8
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	9
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	9
3 Ondersteuning en veiligheid	12
3.1 Basis en extra ondersteuning van leerlingen.....	12
3.2 Veiligheid op school	17
4 Handige informatie voor ouders	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken	18
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	19
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	20
4.4 Toelatingsbeleid	21
4.5 Rookvrij schoolterrein	21
5 Ontwikkeling en resultaten	22
5.1 Tussentijdse toetsen	22
5.2 Resultaten doorstroomtoets	23
5.3 Verantwoording onderwijsresultaten	24
5.4 Sociale ontwikkeling.....	28
6 Schooltijden en opvang	29
6.1 Schooltijden	29
6.2 Opvang.....	29
6.3 Vakantierooster	30
6.4 Wie is wanneer te bereiken?.....	31

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bas Veenendaal	directie.obsparkstokhorst@consentscholen.nl
IB'er	Sanne Seugling	ib.obsparkstokhorst@consentscholen.nl

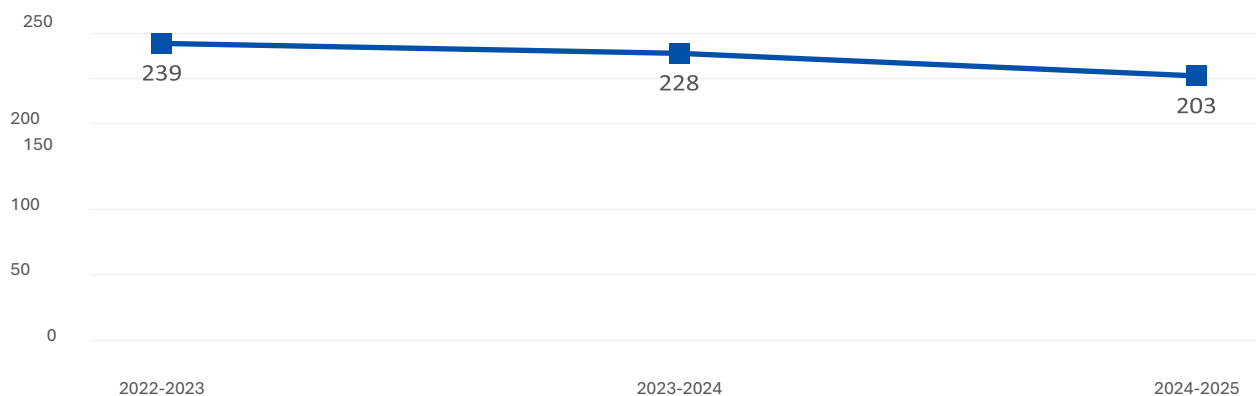
Schoolbestuur

Stichting Consent
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 6333
<http://www.consentscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS Park Stokhorst is een buurtgerichte school in een parkachtige omgeving. We werken er samen in een prettige en veilige sfeer. Goed onderwijs met een goed pedagogisch klimaat staan bij ons voorop, dan gaat een kind met plezier naar school.

Onze algemene doelstelling:

“Onze school streeft naar het ontwikkelen van vaardigheden, aangepast en toegespitst op de rijpheid en het ervaringsgebied van het kind, opdat het op die manier tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontplooiing kan komen. Hierdoor wordt een goede basis gelegd voor zijn of haar functioneren in de maatschappij.”

We werken vanuit onze vijf kernwaarden: veiligheid, basiskwaliteit, brede talentontwikkeling, samenredzaam en eigenaarschap

1. **Veiligheid**

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. De school is hiervoor de ideale oefenplaats. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. We werken met PBS, waarbij al deze elementen een prominente plek innemen. Onze school heeft twee vertrouwenscontactpersonen, bij wie kinderen, ouders en collega's terecht kunnen.

2. **Basiskwaliteit: taal (lezen en schrijven) en rekenen**

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Door de inzet van EDI en het juiste gebruik van onze methodes voor de basisvakken, willen we ervoor zorgen dat 90-95 % van de kinderen op of boven hun leerpotentieel presteren. Via het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) monitoren we de ontwikkeling van de kinderen door de jaren heen.

3. **Brede Talentontwikkeling**

Talentontwikkeling wordt gebruikt voor onderwijs dat zoveel mogelijk afgestemd is op wat de leerlingen nodig hebben. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooiën. De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talent en interesses van het kind. Want hoewel iedereen talenten heeft, zijn deze niet altijd direct zichtbaar. Een taal- of leerachterstand of een gebrek aan zelfvertrouwen of persoonlijke aandacht kan een talent goed verstoppen. Daarom is het wegwerken van achterstanden en obstakels en het stimuleren van zelfvertrouwen ook een onderdeel van talentontwikkeling (wij-leren.nl). Binnen het werken met VierKeerWijzer bieden we kinderen vele mogelijkheden om hun verschillende talenten te ontdekken en verder te ontplooiën. Daarnaast bieden we extra leerstof aan kinderen aan, die behoefte aan verdere verdieping hebben.

4. **Samenredzaam/Burgerschap**

Met elkaar samenwerken om de wereld te veranderen vraagt focus op de volgende kennis-vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken in samenhang in o.a. VierKeerWijzer en tijdens onze PBS-lessen leren kinderen hoe ze respectvol met elkaar omgaan en hoe ze voor zichzelf kunnen opkomen. De openbare identiteit van onze school behelst een grote mate van wereldburgerschap. We zien Park Stokhorst als oefenplaats voor de kinderen.

5. Eigenaarschap

Leerlingen die zich (mede)eigenaar en verantwoordelijk voelen/tonen voor het eigen leerproces en –resultaat halen betere leerprestaties. Eigenaarschap is ook van belang voor het toekomstige functioneren van de leerling in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt of in de maatschappij. Leerkrachten kunnen eigenaarschap van leerlingen bevorderen door samen haalbare en uitdagende doelen te stellen. Maar ook door leerstrategieën direct en ingebed in de leerstof te onderwijzen, en door procesgerichte feedback te geven. Leerlingen tonen zich eigenaar van het leren als zij actief de verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces en resultaten. Dit hangt mede samen met de mate waarin zij in staat zijn om het eigen leerproces te sturen. Er is hiervoor wel instructie en begeleiding door leerkrachten en ouders nodig (wij-leren.nl/leerkrachten-versterken-eigenaarschapprimair-onderwijs). We werken met een weektaak en huiswerk, m.n. voor VierKeerWijzer, waarmee de kinderen stapsgewijs meer regie nemen over hun eigen leerproces. De kinderen houden hun eigen voortgang bij in hun portfolio.

Identiteit

Certificaat openbare identiteit

De school is in het bezit van het certificaat openbare identiteit. Volgens de visitatiecommissie van het Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs straalt de school duidelijkheid en structuur uit en is er een open en vertrouwde communicatie. Het team heeft eigen inbreng, niet alles wordt top-down besloten. De sfeer is open en veilig, zowel tussen de kinderen en de collega's. Het team is hecht, men maakt gebruik van elkaars sterke punten. De school kenmerkt zich als een lerende organisatie die open staat voor vernieuwingen. Met het zichtbaar maken van de 4 gedragsregels is iedereen zich voortdurend bewust van het respectvol met elkaar omgaan. Als school zijn we trots op deze positieve beoordeling van het landelijk platform voor openbaar onderwijs.

Burgerschap

Burgerschap staat niet als een vak op het rooster. Aspecten van burgerschap kunnen aan bod komen in een vak of leergebied dat inhoudelijk aansluit bij deze thematiek. Het gaat hier m.n. om het leergebied wereldoriëntatie (VierKeerWijzer), momenten waarop de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en oriëntatie op jezelf en de wereld. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Iedereen is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag. De school is de oefenplaats waar de kinderen leren hoe ze een probleem kunnen oplossen, of liever, voorkomen.

Door inzet van PBS is er veel aandacht voor goed gedrag. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van alle borgingsstukken van PBS en de methode 'Goed Gedaan'. Een bijzonder aspect van actief burgerschap is de kinderraad.

In het kader van burgerschap en sociale integratie besteden wij ook aandacht aan de 'Week/dag van Respect' in november. Vakken als lichamelijke opvoeding en levensbeschouwelijke vorming bieden mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale competenties, het omgaan met diversiteit, het adresseren van basiswaarden of het omgaan met conflicten.

Er is ook aandacht voor verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen.

Wij streven ernaar de leerlingen kennis maken met de wereldgodsdiensten (vooral voor zover ze in onze schoolomgeving voorkomen);

En met verschillen die binnen één wereldgodsdienst voorkomen (de meest bekende verschillen zijn voor ons waarneembaar binnen het christendom);

Daarnaast streven wij ernaar dat de leerlingen respect en tolerantie tonen t.a.v. andersdenkenden en dat de leerlingen op eigen niveau keuzes kunnen maken t.a.v. wat zij een waardevolle overtuiging vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min
Nederlandse taal	6 u 00 min	6 u 00 min
Bewegingsonderwijs en buitenspelen	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen-Wiskunde	3 u 00 min	3 u 00 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
PBS	3 u 30 min	3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Spel en bevordering taalgebruik	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Handvaardigheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Tekenen	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bevordering sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Ruim plein en speelweide
- Peuterspeelzaal
- BSO



2.2 Het team

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Juf Miranda *	Juf Miranda	Juf Miranda	Juf Caroline **	Juf Caroline **
2	Juf Ellis	Juf Ellis	Juf Ellis	Juf Yke	Juf Yke
3	Juf Karen	Juf Karen	Juf Melony	Juf Karen	Juf Karen
4	Juf Annette	Juf Annette	Juf Yke	Juf Madelon	Juf Madelon
5	Juf Loes	Juf Loes	Juf Loes	Juf Loes	Juf Loes
6	Juf Nicole	Juf Nicole	Juf Monique	Juf Nicole/ Monique	Monique
7	Meester Tim	Meester Tim	Meester Tim	Meester Tim	Juf Maaike
8	Meester Mika	Meester Mika	Meester Mika	Meester Mika	Meester Mika
	* Juf Melony vervangt tijdens het verlof van juf Miranda				
	** Juf Melony vervangt tijdens het ziekteverlof van juf Caroline				
	Onderwijsassistente	Juf Sandra			
	Bewegingsonderwijs	Meester Rikko			
	Administratie	Juf Saskia			
	Conciërge	Meester Henri			
	Talentbegeleider	Juf Caroline			
	ICT	Juf Karen en Meester Bas			
	Intern begeleider	Juf Sanne			
	Directeur	Meester Bas			

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft, of zich ziek meldt, hanteren we de volgende werkwijze:

Via de InvalPool wordt geprobeerd een inval-leerkracht te regelen. De inval-leerkracht is een leerkracht die bevoegd is om les te geven.

Als er geen inval-leerkracht beschikbaar is, vragen we de collega's die vaste uren hebben op onze school of ze extra willen werken. Eerst benaderen we de evt. duopartner van een zieke collega. Als die niet kan of er is geen duopartner, dan vragen we een andere collega.

Voor de eerste dag geldt:

- als er geen invaller of vaste collega beschikbaar is, kijken we welke persoon die ambulant is (IB'er, directie) beschikbaar is om in te vallen.
- als er zowel intern als extern niemand te vinden is, kijken we of we de groep kunnen verdelen. De kinderen krijgen dan les in een andere groep samen met een aantal kinderen uit hun eigen groep.

Als bovenstaande allemaal niet lukt, heeft de groep een vrije dag. De kinderen en hun ouders worden (als dit lukt) voor schooltijd gebeld dat ze een vrije dag hebben.

Het naar huis sturen van een groep is een uiterste middel. We doen er dan ook alles aan om het naar huis sturen van groepen te voorkomen. We proberen altijd te zorgen dat er bij ziekte van een leerkracht zo weinig mogelijk wisselende leerkrachten voor de groep komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Ons onderwijs aan jonge kinderen uit groep 1 en 2 is vooral gericht op het leren door te spelen. Jonge kinderen leren door de echte wereld na te spelen en vaardigheden te oefenen door ze zelf uit te voeren. De groepen 1 en 2 werken vanuit een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Onze werkwijze van VierKeerWijzer sluit hier uitstekend bij aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij bieden nu en in de toekomst onderwijs dat het verschil maakt.

Het is onze visie om kinderen een stevige basis te bieden en te ondersteunen, zodat zij het vermogen ontwikkelen om te groeien in de toekomst.

We richten ons op de cognitieve vaardigheden in samenhang met houdingen, motivaties en beeldvorming.

Onze missie is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.

Om dit waar te maken voeren we vier actielijnen uit:

1. Strategisch perspectief / kwaliteit van onderwijs herkenbaar en zichtbaar op alle scholen in activiteiten en uitingen
2. Een kompas voor Consent onderwijs, onderwijs van de toekomst
3. Strategisch personeelsbeleid, kwaliteiten ontwikkeling van medewerkers als belangrijke bron
4. Leiden van ontwikkeling. 'Sturen door anders vasthouden.'

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht om het maximale uit de mogelijkheden van iedere leerling te halen. We kijken daarvoor via de werkwijze van Script naar de individuele leerling, maar analyseren onderwijsresultaten ook op groeps-, school- en bestuursniveau.

De pijlers worden zoals gezegd gevormd door het opbrengst-, oplossingsgericht en handelingsgericht werken.

Opbrengstgericht werken zien we als een cyclisch proces zoals uitgedrukt in de PDSA-cyclus: Plan, Do, Study, Act. Deze cyclus wordt op alle niveaus toegepast (leerling, groep, school, bestuur). Er worden daarbij hoge, maar realistische doelen gesteld en naar leerlingen toe worden hoge verwachtingen geuit. Behalve opbrengstgericht met de PDSA-cyclus wordt er ook oplossingsgericht gewerkt. We verstaan hieronder dat interventies gericht zijn op de oplossing van een probleem en dat niet het zoeken naar een oorzaak van leer- of gedragsproblemen voorop staat, maar. We geven er de voorkeur aan om te zoeken naar wat werkt.

We hanteren 4 basisregels:

1. Als iets (nog) goed (genoeg) werkt, herstel het dan niet.
2. Als iets goed (genoeg) werkt, doe er gewoon mee verder en/of doe er méér van.
3. Als iets niet (langer) (goed genoeg) werkt, stop er dan mee, leer ervan en doe iets anders.
4. Als iets goed (genoeg) werkt, leer het dan iemand anders en/of bied het een ander aan.

Oplossingsgericht werken impliceert dat kindkenmerken en labels minder belangrijk zijn.

Tenslotte werken we handelingsgericht. Daaronder verstaan we dat onderwijsbehoeften en leerkrachtcompetenties centraal staan. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We hanteren zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften uit te drukken in instructiebehoeften, leertijd en uitdaging staan centraal.
2. Zorgen voor goede afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij stemt af op de verschillen tussen de leerlingen en maakt het onderwijs passend.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school.
6. Doelgericht werken. De teamleden formuleren doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Kwaliteitszorg in onze scholen is nauw verbonden met passend onderwijs. Bij de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt maken we onderscheid tussen drie niveaus of lagen: de laag van de basisondersteuning, de laag van de extra ondersteuning en de laag van de diepteondersteuning. Opbrengstgericht werken, oplossingsgericht- en handelingsgericht werken krijgen in elke laag een andere invulling.

Laag 1: de basisondersteuning. Het betreft de algemene aanpak, zoals regels en routines, afspraken over klassenmanagement, het zelfstandig werken, het toepassen van het EDI instructiemodel, etc. Voor leerlingen op de vaardigheidsniveaus IV en V wordt de instructie geïntensiveerd. Voor leerlingen op het vaardigheidsniveau I wordt gezocht naar compacten, verrijken of versnellen. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod dan is dit een leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

Laag 2, de extra ondersteuning, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoomt in op kansen en belemmeringen (stimulerend en belemmerend) op basis van handelingsgericht-procesonderzoek. Dit resulteert zo nodig in een eigen leerweg en het opstellen en het uitvoeren van ontwikkelingsperspectief. Vanuit de middelen voor passend onderwijs wordt hierbij ondersteuning geboden, o.a. door de inzet van collegiaal consultants, de orthopedagoog en de coach passend onderwijs.

Laag 3: de diepteondersteuning. Voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften die zeer specifieke ondersteuning nodig hebben. Deze diepteondersteuning kan zo specialistisch zijn, dat een arrangement in een speciale voorziening nodig is.

In verband met de doelstellingen voor passend onderwijs, maar ook met het oog op burgerschapsdoelstellingen voor alle leerlingen, streven we het vergroten van het percentage leerlingen dat binnen een basisaanbod passend onderwijs krijgt en het verkleinen van het aantal leerlingen dat diepteondersteuning nodig heeft na. Dit betekent vooral dat de activiteiten van de kwaliteitsgroep gericht zijn op het vergroten van de competenties van leerkrachten om leerlingen binnen het basisaanbod passend onderwijs te bieden. Dit wordt ondersteund door professionaliseringsprogramma's vanuit het Scholingsplein.

Obs Park Stokhorst maakt gebruik van de diverse meetinstrumenten om de voortgang van de kinderen in beeld te brengen en te bewaken. Er valt onderscheid te maken tussen toetsen die horen bij de methoden en methodiek die gebruikt worden op Park Stokhorst (de twee eerstgenoemde) en toetsen die de resultaten afzetten tegen een landelijk gemiddelde.

Methodegebonden toetsen

Aan het eind van elk blok bij rekenen, elk thema bij taal en spelling en elke serie van zeven lessen bij begrijpend lezen wordt een toets afgenomen. Deze toetsen zijn summatief. De groepen 1 en 2 werken met Onderbouwd. Hierbij worden de behaalde doelen gemonitord, deze zijn formatief.

Kennistesten

Ter afsluiting van een thema van VierKeerWijzer wordt een kennistest afgenomen. Kinderen geven op een A3 weer wat ze geleerd hebben, in woord, teken, kleur. Deze toetsen zijn formatief.

IEP

Het IEP LVS wordt gebruikt als leerlingvolgsysteem voor de basisvakken Rekenen, Spelling, Begrijpend en Technisch lezen. De IEP-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. De resultaten worden op regelmatige basis besproken binnen een leerlingbespreking met de leerkrachten uit één bouw. De uitkomsten worden genoteerd in ParnasSys, evenals individuele en groepsplannen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten met Vensters, door middel van vragenlijsten voor de kinderen. Aan de hand van de uitkomsten kan een individueel of een groepsplan worden opgesteld.

NSCCT

De Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) bepaalt het leerpotentieel van het kind. Deze toets wordt afgenomen in groep 6 en 7. Het maakt zichtbaar hoe het leerpotentieel van een kind zich verhoudt tot de IEP-scores. De IEP is de foto op dat moment, Script laat de film zien. De resultaten worden besproken met directie, IB en leerkrachten. De voortgang in leerpotentieel is een belangrijk onderdeel van de driehoeksgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basis en extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de basisondersteuning: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de extra ondersteuning.

Op de volgende pagina's leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we signaleren wat een kind nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal.

Bij HGW stellen we vragen als: Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen? Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school.

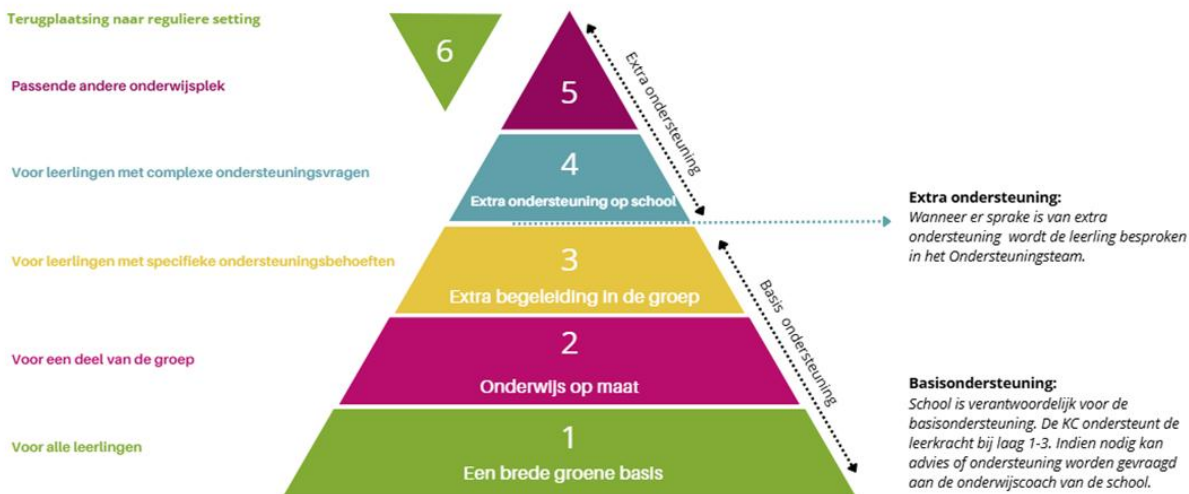
Ondersteuning op 6 lagen

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het 6-lagenmodel van ondersteuning, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

1. Laag 1 – Brede groene basis
Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.
2. Laag 2 – Differentiatie in de klas
Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.
3. Laag 3 – Extra begeleiding
Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.
4. Laag 4 – Gespecialiseerde ondersteuning
Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.
5. Laag 5 – Passende andere onderwijsplek
In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld een andere basisschool of een tijdelijke plaatsing op een vorm van speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.
6. Laag 6- Terugplaatsing naar reguliere setting

Een plaatsing in het (S)BO is bedoeld als een tijdelijke stap. Binnen ons SWV wordt een TLV voor maximaal 2 jaar afgegeven. Samen kijken we naar de mogelijkheden om terug te keren naar een reguliere setting, zodra dat in het belang van het kind haalbaar is.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.



Beschrijving van de 6 niveaus

Niveau 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Dit is wat u van ons mag verwachten:

- Vanaf de jongste groepen bieden we een rijk en samenhangend lesprogramma.
- We werken met de methode Expliciete (Directe) Instructie, waarbij we helder uitleggen en kinderen stap voor stap begeleiden in hun leerproces.
- Onze lessen zijn interessant en sluiten aan bij hoe kinderen het best leren, gebaseerd op inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo blijven ze betrokken, actief en nieuwsgierig.
- In onze klassen heerst een duidelijke en rustige sfeer. We zorgen ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze leraren zijn professioneel, ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding.

We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. Als extra ondersteuning nodig is, schakelen we snel en effectief bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking, verdieping
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Vaardighedengroep
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerlinge beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Niveau 6 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een reguliere basisschool passend onderwijs kan bieden en het kind daar aan toe is, kan het kind naar het regulier basisonderwijs. Dit kan de school zijn waar het kind gestart is, maar dat kan ook een andere zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de basiskwaliteiten van de groepsleerkrachten beschikken we over expertise op gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij gedrag, werkhouding en taakaanpak worden de leerlingen benaderd vanuit de gedachte wat er nodig is om de aanwezige kwaliteiten en talenten verder te ontwikkelen. Zo is er aandacht voor de mindset en executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motorisch Remedial Teacher (MRT)

De vakleerkracht Bewegingsonderwijs is gediplomeerd Motorisch Remedial Teacher (MRT'er).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de teamscholing EDI (Expliciete Directe Instructie) krijgen de leerlingen al tijdens de instructie de nodige differentiatie aangeboden, niet pas bij de verwerkingsopdrachten. Hierdoor kunnen de leerkrachten zowel de kinderen die extra instructie nodig hebben het juiste aanbod geven, als de kinderen die verdiepende instructie nodig hebben.

3.1.2 Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school heeft een actieve Kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 vormen twee leerlingen per groep een afvaardiging van de leerlingen. De verkiezingen vinden plaats in groep 5 en 7. Leerlingen zitten in principe twee jaar in de Kinderraad, tenzij ze na een jaar willen stoppen. Deze leerlingen komen bijeen met twee teamleden om aan te geven wat er in de groepen leeft, of er wensen zijn en ze nemen wat er schoolbreed leeft weer mee naar hun groep. Bij schoolbezoeken, zoals een visitatie, is een ontmoeting met de Kinderraad een vast onderdeel. De leerlingen hebben de afgelopen jaren hun inbreng gehad bij de aanleg van het kunstgrasveld op het plein, bij de contacten met Gemeente en Sportaal over de uiteindelijke renovatie van de kleedruimtes in de gymzaal en bij Consent Doet.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school maakt deel uit van het SWV Twente Oost (voorheen 2302).

De scholen van dit samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt.

Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onze ambitie voor de toekomst: ieder kind verdient goed onderwijs.

Goed onderwijs stelt de kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen, dat hen uitdaagt steeds een stap extra te zetten.

Ieder kind moet het maximale uit zichzelf kunnen halen. Wat een kind niet kan, is veel minder interessant dan wat het wel kan.

Elk kind heeft wel iets waar het goed in is, daarom willen wij deze talenten ontdekken en tot ontplooiing brengen, zodat kinderen zien dat ze tot meer in staat zijn dan ze zelf misschien denken. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling. Daar stemmen we de lessen op af. Leerkrachten doen er toe, daarom blijven we investeren in de vaardigheden om met verschillen om te gaan. Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden.

Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, geven we aan waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden. De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend, maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Wij vinden dat een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften de veiligheid voor andere kinderen en leerkrachten niet in gevaar mag brengen. Ook vinden wij dat er sprake moet kunnen zijn van voldoende ontwikkeling. De ondersteuningsbehoefte mag niet met zich mee brengen dat aan andere kinderen onvoldoende aandacht besteed kan worden.

Onze school kan naast de basisbegeleiding het volgende bieden:

Extra handen in de klas: inzet extra leerkracht, vrijwilligers en klassenassistenten.

Specifieke onderwijsmaterialen: aangepast meubilair, schrijfmateriaal, toetsen e.d.

Aanpassing in de ruimte: plek voor individuele begeleiding, aanpassing klaslokaal e.d.

Expertise team en individueel: gevolgde scholing door het hele team of scholing van individuele leerkracht op diverse gebieden.

Samenwerking met externe partners: SPOE, Jeugdgezondheidszorg, Maatschappelijk werk – wijkcoach, Mediant, Karakter, DOPPA-zorg, logopedisten.

Ondanks alle inspanningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan. In sommige gevallen lukt dat echter niet en kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school.

De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden.

Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met School Wide Positive Behavior Support, kortweg PBS.

Het voornaamste uitgangspunt hierbij is dat we preventief werken aan een goede en veilige sociale omgeving. Meer hierover in hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We nemen een leerlingtevredenheidsonderzoek af via Vensters. Daarnaast gebruiken we ParnasSys voor de incidentenregistratie in het kader van PBS.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Madelon Schuite	m.schuite@consentscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yke Klaassen	y.klaassen@consentscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanne Seugling	s.seugling@consentscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Meer informatie vindt u op de [Consentsite](#).

Mevrouw L. (Lara) Wagenaar-Verwaal is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06 188 522 60

E-mail: info@helderheidwerkt.nl

Website: <https://helderheidwerkt.nl/>



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden over school- en groepszaken geïnformeerd via Parro, een onlinecommunicatiemedium waar wij berichten en foto's op plaatsen. Zowel berichten voor de hele school als berichten per groep.

Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor een individueel gesprek. U kunt altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen. De leerkrachten praten u graag bij over de ontwikkeling van uw kind op school en zijn benieuwd naar uw ervaring met uw kind thuis.

We voeren drie keer per jaar "driehoeksgesprekken" met de kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar wordt nader kennisgemaakt en worden afspraken gemaakt over de samenwerking in het startgesprek. In februari en juni worden driehoeksgesprekken gehouden, waarbij ook de voortgang van de kinderen, het rapport en het behalen van de afgesproken doelen besproken worden.

Op onze website staat algemene informatie over de school, zoals schooltijden, de jaarkalender, verslagen van feesten of activiteiten en de schoolgids.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Communicatie gebeurt via Parro, een e-mail service die de school levert.
- Algemene berichten, nieuwsbrieven en website.
- Ouderavonden en driehoeksgesprekken met kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers.

Klachten

Is er sprake van een probleem of klacht over de school of één van de medewerkers? Dan is het raadzaam de klacht eerst te bespreken met de schoolleiding. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan is het mogelijk contact op te nemen met het bestuur van Consent. Daarnaast is er binnen elke school een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang kan zorgen en zo nodig kan ondersteunen bij het informeren van het bestuur en/of externe vertrouwenspersoon. Er kan ook rechtstreeks contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Bestuur

Voor de behandeling van de klacht kunnen ouders en medewerkers terecht bij het bestuur van Consent. De bestuurssecretaris behandelt de klacht namens het College van Bestuur. Deze wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd.

Stichting Consent
Bestuurssecretaris
Postbus 40042
7504 RA Enschede
Telefoon: 053-4884444
E-mail: info@consentscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bibliotheek

Oud papier ophalen

Luizencontrole

Vervoer bij bijvoorbeeld excursies, (voor-
)lezen

Allerlei activiteiten waarbij de OR ondersteunt, zoals de Koningsspelen, wandel4daagse, Sint en Kerst en nog veel meer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Bibliotheek, Pasen, feesten en jubilea, enz.

Voor de schoolreizen vragen we een aparte bijdrage.

Groep 1 t/m 6: € 27,50

Groep 7: € 40,

Groep 8: € 155,-

Op de factuur staan de volgende betaalgegevens vermeld:

Park Stokhorst Schoolreis

IBAN: NL96 INGB 0113 0686 70

Wilt u a.u.b. de naam van het kind en de betreffende groep vermelden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer ouders hun kind(eren) willen ziekmelden, dan graag telefonisch vóór 8:20 uur.

Vanaf 8:20 uur zijn de leerkrachten in hun groep i.v.m. de inlooptijd tot 8:30 uur.

In het belang van de leerlingen zijn ouders verplicht hun kind dagelijks naar school te sturen. Er mag alleen verzuimd worden bij ziekte of gewichtige omstandigheden. In sommige gevallen is er recht op verlof. De directeur heeft de bevoegdheid om tot maximaal 10 schooldagen per jaar verlof te verlenen. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, b.v. een familiejubileum of overlijden.

Het verlof moet schriftelijk of via mail en waar mogelijk tijdig worden aangevraagd bij de directeur, via info.obsparkestokhorst@consentscholen.nl. Bij het bespreken van uw vakanties dient u zich strikt te houden aan de schoolvakanties. Het is niet toegestaan dat de eerste twee weken na de zomervakantie vrij wordt gegeven.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. De school dient zich aan de wet te houden.

In de schoolkalender staan de vakanties en vrije dagen vermeld.

Hieronder vindt u een overzicht van redenen voor verlof, zoals wij die van de leerplichtambtenaar hebben gekregen. Wanneer u denkt in aanmerking te kunnen komen, kunt u dit overleggen met de directeur.

Een verzoek om verlof kan worden ingewilligd, indien er sprake is van volgende omstandigheden:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting
- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (ten hoogste 2 dagen)
- ernstige ziekte van gezinsleden
- overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag)
- gezinsuitbreiding (voor ten hoogste 2 dagen)
- een 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (voor ten hoogste 2 dagen)
- zeer slechte weersomstandigheden
- de viering van nationale feest- en herdenkingsdagen, voor zover het gaat om leerlingen uit culturele groepen
- de vakantie-regeling van het bedrijf/de instelling, waar één van de ouders werkt, het niet mogelijk maakt vakantie op te nemen binnen de normale vakantieperiode
- er sprake is van (kleine) zelfstandigen (bijvoorbeeld camping of horeca), die juist tijdens de normale schoolvakanties moeilijk op vakantie kunnen
- noodzakelijk vakantieverlof op grond van medische- of sociale indicatie van één van de gezinsleden
- familiebezoek in een ander werelddeel, tenzij dit regelmatig plaatsvindt
- de leerling in de gelegenheid gesteld wordt een keer met familie of kennissen op reis te gaan, welke reis voor de leerling van grote opvoedkundige waarde kan zijn
- het gezin een gratis vakantie krijgt aangeboden buiten de normale schoolvakanties. Dit evenwel als uitzonderingssituatie te beschouwen, bijvoorbeeld indien men door omstandigheden nooit op vakantie kan - andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen

In het algemeen geldt het volgende:

- verlof wegens gewichtige omstandigheden wordt verleend door de directeur van de school.

Indien aan dezelfde leerling meer dan 10 dagen verlof per schooljaar wordt verleend, is de goedkeuring vereist van de leerplichtambtenaar.

- het verlof wordt slechts verleend voor zover dat strikt noodzakelijk is

- een verzoek om verlof dient schriftelijk door de ouders aangevraagd te worden. Verzoeken dienen te zijn voorzien van een behoorlijke motivering en (zo mogelijk) van de nodige bewijsstukken (bijvoorbeeld verklaring van de werkgever, arts, maatschappelijk werker).

De school verleent uitsluitend extra verlof indien er redelijkerwijs geen andere oplossing mogelijk is.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op de school zijn waar u uw kind aanmeldt. Kan deze school geen passend onderwijs bieden aan uw kind? Dan moet er een andere reguliere of speciale school worden gezocht, die de begeleiding wel kan bieden. Het bestuur van de school waar u uw kind heeft aangemeld heeft zorgplicht en dient u te helpen bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs kan bieden.

Meer algemene informatie:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

4.5 Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/ en bij de fietsenstalling, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking!

Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het IEP leerlingvolgsysteem voor de halfjaarlijkse toetsen. IEP staat voor "Inzicht Eigen Profiel".

We volgen de voortgang van het kind op drie gebieden: hart, hoofd en handen. Een kind is meer dan taal en rekenen. Met de IEP krijgt een kind een completer beeld van je talenten en vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 werken we met "Onderbouwd". Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordacht leeraanbod bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren, zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Door middel van spelen kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Een jong kind leert in fasen. In elke fase ontwikkelt een kind nieuwe dingen. Zo kunnen de meeste kinderen bijvoorbeeld pas goed leren lezen wanneer ze 6 jaar oud zijn. Het is van belang dat leerkrachten die werken met jonge kinderen kunnen denken vanuit fases en de te bereiken doelen die bij deze fases horen. Het denken vanuit doelen, die passen bij de leeftijd van het kind én het gericht stimuleren daarvan zorgt voor betere leerresultaten. In de kleutergroepen wordt gewerkt rond een thema. De leerkrachten houden in het speciale computerprogramma behorende bij Onderbouw de ontwikkelingen van de kinderen bij.

In de groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen, de Kim-versie. Na elke Kern wordt Veilig & Vlot gelezen. De vorderingen worden geregistreerd in de leerkrachtmodule.

In de groepen 5 t/m 8 wordt voor de monitoring gebruik gemaakt van de Resultatenmonitor van Malmberg. Deze methode is bij uitstek geschikt voor directe reflectie richting de leerling.

Na elk thema (bij Taal en Spelling) en elk blok (bij Rekenen en Begrijpend lezen) volgt een evaluatiemoment.

Bij Taal worden woordenschat en taal verkennen getoetst, bij Spelling wordt een zinnen- en een woordendictee afgenomen. Bij Rekenen en Begrijpend lezen wordt aan het eind van een blok getoetst, wat er in het voorgaande blok is aangeboden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toetsen in het juiste perspectief: film of foto?

Prestaties. Ze zijn belangrijk. Maar tegelijk moeten we niet het perspectief uit het oog verliezen.

Daarom geeft Consent u graag uitleg over het belang van de eindtoets en de manier waarop wij proberen kwaliteit te borgen. Want al is het nog zo verleidelijk om op lijstjes te focussen, het gaat om de ontwikkeling van kinderen en de kansen die wij ze met elkaar kunnen geven.

Consent heeft samen met het SPOE (Steunpunt Onderwijszorg Enschede) de 'Kwaliteitswijzer' ontwikkeld om de kwaliteit van onderwijs in beeld te brengen. Hiermee kunnen we voor alle leerlingen op onze scholen de leerwinst en toegevoegde waarde in beeld brengen. Wij vinden dit noodzakelijk omdat het hedendaags onderwijs permanent in ontwikkeling is.

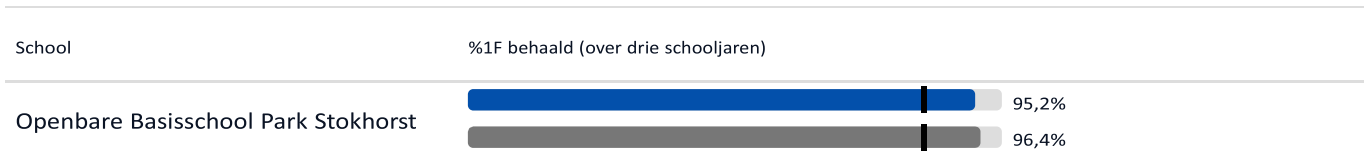
Vanaf groep 6 brengen we in beeld hoe uw kind presteert en vergelijken dit met wat op basis van zijn of haar mogelijkheden (potentieel) verwacht mag worden.

Er vinden vanaf dan regelmatig "Driehoeksgesprekken" (leerling, ouders en school) plaats waarbij de leerprestaties (foto) en het groeiperspectief wordt besproken. Op die manier ontstaat een "film" en spreken de deelnemers aan het "Driehoeksgesprek" uit waar de leerling eind groep 8 uit zal komen in het vervolgonderwijs.

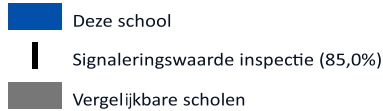
Voor zowel ouders, leerling als school kunnen we door deze werkwijze (de film) duidelijk maken of we werkelijk uit het kind halen wat er in zit. Daar wil Consent graag op aangesproken worden.

Met de Doorstroomtoets, (een momentopname) uitgedrukt in één cijfer, doen we kinderen tekort en meten we niet de toegevoegde waarde van de school.

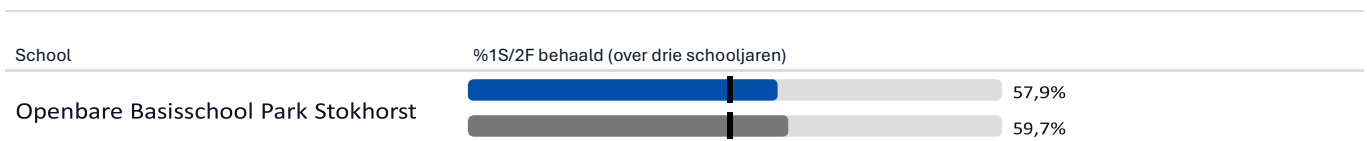
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



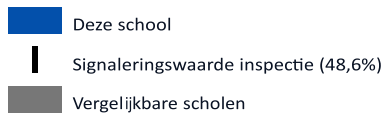
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Verantwoording onderwijsresultaten

Onze definitie op onderwijskwaliteit

Op onze school ondersteunen wij de ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Onze leerlingen zijn in staat aan te geven; “wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen”.

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school start, volgen we zijn of haar ontwikkeling zorgvuldig. Alle observaties en toetsresultaten worden vastgelegd in een leerlingdossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door middel van gerichte observaties: we kijken en luisteren actief naar de kinderen, zowel tijdens hun spel als bij het uitvoeren van opdrachten.

In de midden- en bovenbouw maken we, om de voortgang goed te kunnen monitoren, gebruik van zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke (niet-methodegebonden) toetsen, zoals de IEP LOVS.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen het rapportfolio (in november en juni), waarin hun ontwikkeling op verschillende gebieden wordt beschreven. Daarnaast zijn er vaste contactmomenten met ouders en leerlingen: in september vindt een kennismakingsgesprek plaats, gevolgd door voortgangsgesprekken in februari en juni.

We monitoren de onderwijsresultaten zorgvuldig en vergelijken de behaalde resultaten met landelijke normen en vergelijkbare scholen. Dit helpt ons om te zien waar we staan en waar we eventueel verbeteringen kunnen aanbrengen. Onze resultaten worden jaarlijks geëvalueerd en besproken in het schoolteam en met het bestuur.

In dit hoofdstuk van onze schoolgids geven we u inzicht in de behaalde resultaten en hoe we deze gebruiken om ons onderwijs verder te versterken.

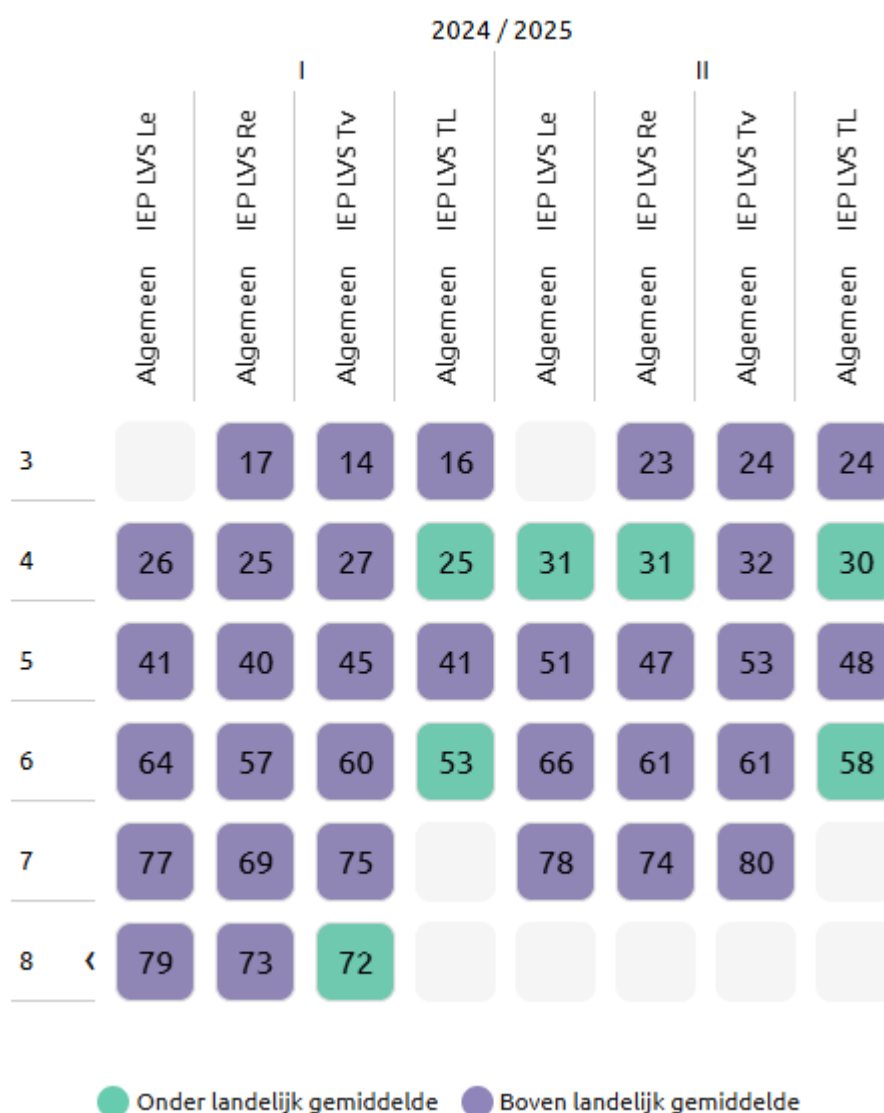
Behaalde onderwijsresultaten (Schooljaar 2024-2025)

Leerlingvolgsysteem ParnasSys (LOVS)

Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar en de schoolloopbaan te volgen. Aan de hand van de gegevens uit het LOVS kunnen we monitoren welke leerlingen de einddoelen van hun groep hebben behaald, maar ook welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

Hier een samenvatting van de resultaten van de groepen 3 t/m 8 en/of een % aangeven van het aantal leerlingen dat gelijk of hoger scoort dan het gemiddelde.

- 60% van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan het landelijke gemiddelde.
- In de afbeelding hieronder vindt u de gemiddelde vaardigheidsscores per groep en per leerjaar voor alle geselecteerde toetsen.



Voor de groepen 7 en 8 zou je de scores kunnen koppelen aan de referentieniveaus.

- 86% van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan gestelde signaleringswaarde 1F
- 45% van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan de gestelde signaleringswaarde 1S

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets is verplicht en meet in welke mate een leerling de kennis en vaardigheden beheerst op het gebied van taal en rekenen. De leerkracht geeft in samenwerking met de directeur en kwaliteitscoördinator de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort een leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies bijstellen. Indien lager wordt gescoord dan het advies, dan blijft het gegeven advies gelden.

Ambities van de school:

100 % 1F

65 % 1S

Resultaten van de doorstroomtoets

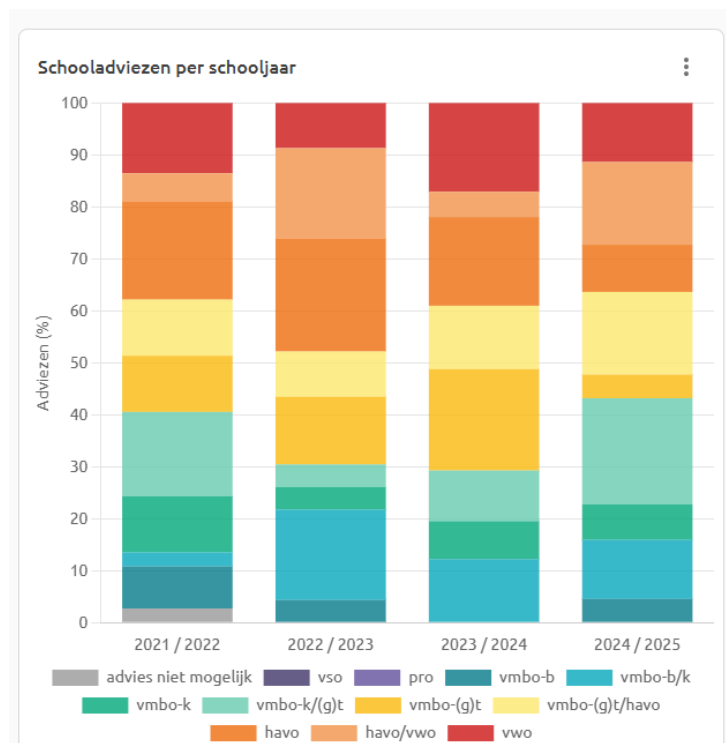
Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

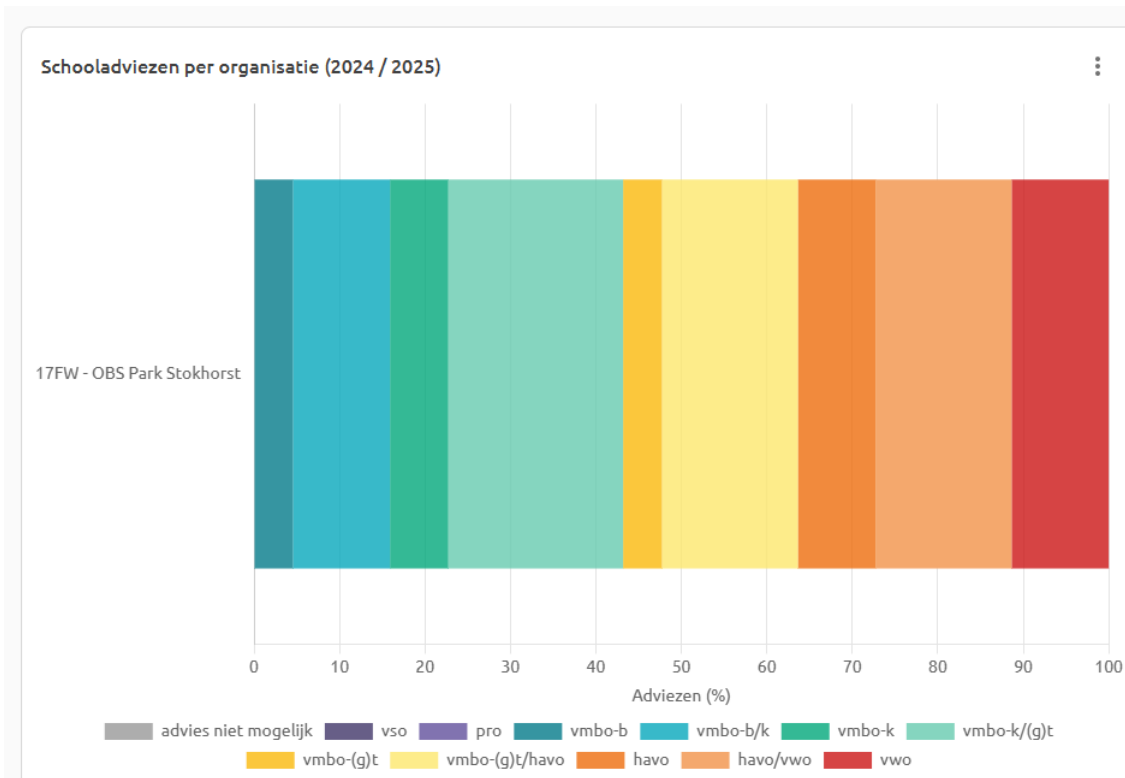
- 60% van de leerlingen behaalden een score die gelijk of hoger is dan het landelijke gemiddelde.
- In de afbeelding hieronder vindt u de gemiddelde vaardigheidsscores per groep en per leerjaar voor alle geselecteerde toetsen.

	% 1F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	99%	95,9 (gemiddelde 2022 -2024)	85%
2023-2024	96%		85%
2024-2025	94%		85%

Welke % leerlingen behaalt het streefniveau?

	% 1S/2F behaald (over 3 schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2022-2023	77%	57,8 (gemiddelde 2022 -2024)	49
2023-2024	59%		49
2024-2025	48%		49





Gebruik van resultaten voor onderwijsverbetering

De onderwijsresultaten vormen een belangrijk uitgangspunt om ons onderwijs verder te verbeteren. Op basis van de evaluatie stellen wij verbeterplannen op. De voortgang van deze plannen wordt regelmatig gemonitord en bijgesteld indien nodig

Conclusie:

We blijven de resultaten monitoren en waar nodig bijsturen, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling

In het schooljaar 2025-2026 ligt onze focus op

1. Het verstevigen van het rekenonderwijs door hybride werken, het aanleren van leerroutines bij de kinderen en het benutten van de rekenmethode Met Sprongen Vooruit.
2. Het verstevigen van het taalonderwijs door hybride werken en het implementeren van een nieuwe lees- en taalmethode.
3. Het onderzoeken hoe we schoolanalyses, groepsplannen en draaiboeken beter met elkaar kunnen verbinden om meer betekenisvolle data te creëren die zichtbaar terugkomt in het onderwijs.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Zelfvertrouwen

PBS: Wij onderwijzen goed gedrag net als andere schoolvakken.

De strategieën om goed gedrag te onderwijzen en bij te houden zijn hetzelfde als de strategieën, die gebruikt worden om lezen, rekenen, muziek of welk vak dan ook bij te brengen. Aan regels en verwachtingen omtrent goed gedrag moeten lessen besteed worden, die deel uitmaken van het lesprogramma.

Wij plannen in het begin van het jaar de gedragslessen in, zodat alle leerlingen alle gedragsregels op hetzelfde moment worden aangeleerd.

De lessen worden verder in het jaar herhaald. De kinderen krijgen lessen in goed gedrag. Daarna laten wij ze oefenen.

Wij geven positieve feedback aan kinderen die het gewenste gedrag laten zien en wij geven terechtwijzingen waar kinderen wat aan hebben.

Ook laat de leerkracht zien hoe het niet moet. De leerlingen gaan na de les oefenen en de leerkracht geeft positieve feedback: 'Wat fijn dat je rustig loopt, dit zorgt ervoor dat het veilig blijft op school' of corrigeert de leerlingen:

'Weet je nog wat de afspraak is? Laat maar zien'.

Op deze manier zorgen wij er met elkaar voor dat de kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving.

Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving.

Wij zorgen voor een heldere structuur van gedragsverwachtingen.

Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch.

Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders.

Wij besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties.

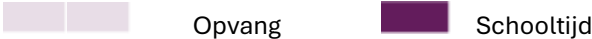
Daarvoor zetten we de methodes "PBS" en "Goed Gedaan" in. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven op school). Om 10:00 uur is er een speekwartier en van 11:45 – 12:45 uur hebben de kinderen pauze.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Human Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De ene keer lezen de leerkrachten voor tijdens het eten, een andere keer kijken de kinderen naar het Jeugdjournaal, bespreken een actualiteit of praten met elkaar. De leerkrachten wisselen dit af.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op vrije dagen, studiemiddagen en in schoolvakanties kan er via [Human Kind](#) een beroep worden gedaan op opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties en andere vrije dagen 2025 - 2026

Vakanties

Herfstvakantie 20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie 22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie 23-02-2026 t/m 27-02-2026
Goede Vrijdag 03-04-2026
2e Paasdag 06-04-2026
Koningsdag 27-04-2026
Meivakantie 27-04-2026 t/m 01-05-2026
Bevrijdingsdag 05-05-2026
Extra week meivakantie 04-05-2026 t/m 08-05-2025
Hemelvaart 14-05-2026 t/m 15-05-2026
2e Pinksterdag 25-05-2026
Zomervakantie 06-07-2026 t/m 14-08-2026

Andere vrije (mid-)dagen

In verband met studiedagen voor onze teamleden, een festiviteit en de Consentdag, zijn de kinderen vrij op onderstaande (mid-)dagen:

Donderdag 2 oktober

Woensdag 26 november

Vrijdag 5 december, vanaf 11:45 uur

Maandag 2 februari

Vrijdag 20 maart

Donderdag 11 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Kan iedere dag	Op afspraak
IB-er	Maandag, woensdag, donderdag	Op afspraak
Groepsleerkrachten	Kan iedere schooldag	Buiten de lestijden
Maatschappelijk werk	Woensdag	Op afspraak
Brugfunctionaris	Woensdag	Op afspraak

Graag blijven we met ouders en verzorgers in gesprek. Maakt u gerust een afspraak, het liefst telefonisch.

De (groeps-)leerkrachten zijn bereikbaar buiten de lestijden. U kunt ook via Parro een bericht sturen.

Afmeldingen in verband met bijvoorbeeld ziekte dient u telefonisch door te geven tussen 8:00 en 8:20 uur.





Openbare Basisschool Park Stokhorst

Hoge Boekelerweg

135 7531EC

Enschede

0534362404

<http://www.obsparkstokhorst.nl>

info.obsparkstokhorst@consentscholen.nl



/obsparkstokhorst



/parkstokhorst